

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الماجستير في السياسات

التعليمية

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات الختسية (معتمدة)
المستوى الأول	٣-٠٢٠٦٦١١	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٣١٢	التربية المقارنة (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥١٣	السياسة التعليمية (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥١٤	السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٣-٠٢٠٦٦٢١	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢	اجتماعيات التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥٢٣	مناهج البحث في السياسات التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥٢٤	السياسة التعليمية (٢)	مقرر اجباري	السياسة التعليمية (١)	٢
المستوى الثالث	٢-٠٢٠١٦٠١٣١	النظرية التربوية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢	فلسفة التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥٣٣	حلقة بحث في السياسات التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥٣٤	اتجاهات معاصرة في السياسات التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥٣٥	السياسة التعليمية والتنمية	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	٠٢٠٥٦٢٢-٢	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥٤٢	سياسات التعليم العالي	مقرر اجباري		٢

٢		مقرر اجباري	نظم السياسات التعليمية وتحليلها	٢-٠٢٠١٦٠٥٤٣	
٢		مقرر اجباري	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	٢-٠٢٠١٦٠٥٤٤	
١٠	الرسالة				

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> √
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> -
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> -
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/> -
تعليقات:	

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغاضي المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدر	عدد الأس	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإدخال إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث التجريبية)

٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اس	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	الاختبارات القصيرة. الاختبارات النصفية الاختبارات النهائية قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي	- تكاليف فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء. مهارات الاتصال . مهارات العلاقات الشخصية. تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٤	والياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		مهارات الاتصال مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشتها وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاج

مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
 - عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
 - غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
 - قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
 - كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
 - Gurnsey, R. (2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
 - Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
 - Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
 - Miles, J. & Banyard, P. (2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
 - Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods
-(IJQORM)
- *Journal of Mixed Methods Research*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Journal of Statistics Education*
- *Qualitative Research Journal*

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<http://journals.sagepub.com/home/mmr>
- <http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqorm>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>
(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
- SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana
[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعددة أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

مصادر أخرى (حدددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
معمل علم النفس الرقمي.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.
- نموذج **LEARN**.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للـ

<p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاس بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس ل منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحد المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

اسم المقرر: التربية المقارنة (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ٢٩-٢-١٤٤٠
الكلية- التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة-

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية المقارنة (١) رمزه: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب قسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ٦٠
التعليم الإلكتروني	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ١٠
بالمراسلة	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ٥
أخرى تذكر	* <input type="checkbox"/> النسبة: <input type="text"/> % ١٥
تعليقات:	

الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات النظرية والمنهجية التي تساعد على التعرف على النظم التربوية عبر العالم، ومدى تأثير القوى بالعوامل الاجتماعية والاجتماعية والسياسية على هذه النظم
تزويدهم بالآليات اللازمة لتحليل هذه النظم والمقارنة فيما بينها ومعرفة الإشكاليات البحثية التي قد تواجه الباحث في هذا المجال.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:						
قائمة الموضوعات						
عدد الأسابيع	ساعات التدريس					
٢	٤	١- التعريف بالتربية المقارنة				
٢	٤	٢- نشأة وتطور التربية المقارنة				
٣	٦	٣- أهداف التربية المقارنة ومجالاتها.				
٣	٦	٤- العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية				
٣	٦	٥- الأطر المنهجية والتحليلية في التربية المقارنة				
إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استند	تطبيق	أخرى	المجموع	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١		المحاضرات ، المناقشات ، الصفية.	الاختبارات الفصلية
٢-١		الواجبات المنزلية	تقييم الواجبات والأبحاث
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢		مهارات التحليل والمقارنة	الاختبارات .
٢-٢		طرح الأسئلة والمناقشة	اعداد أوراق بحثية
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣		مهارات الحوار والاستماع والعمل	المنافسة والمشاركة والأبحاث
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤		التعامل مع الكمبيوتر	إعطاء واجبات تعتمد المواقع الإلكترونية
٢-٤		استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٥			

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي	٥ %
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر والثالث عشر	٥ %
٣	الاختبار النصفى	التاسع	٢٠ %
٤	اعداد بحث حول موضوعات المادة العلمية	الرابع عشر	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر (٢) ساعتان
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً)

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١- مقدمة في التربية المقارنة د فؤاد أحمد حلمي، النهضة العربية. القاهرة (٢٠٠٠م)
٢- التربية المقارنة دراسات في نظم التعليم. د شبل بدران
٣- التربية المقارنة منهج وتطبيق. عبد الغني عبود وآخرون. دار الفكر العربي. القاهرة (١٤١٨هـ)
٤- التربية المقارنة المنهج الأساليب التطبيقات. شاكر فتحي أحمد وهمام بدرابي زيدان. مجموعة النيل العربية. (٢٠٠٣م)
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعدات وأجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهيم

اسم المقرر: السياسة التعليمية (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٥١٣

اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٦ هـ
الكلية- القسم:	التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية (١) رمزه (٢-٠٢٠١٦٠٥١٣).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برامج الماجستير في (السياسات التعليمية) "متطلب قسم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> %٥٠
ب- التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> %١٠
د- بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> %٣٠
هـ- أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف ماهية السياسة التعليمية ومفاهيمها الأساسية. - الإلمام بأهمية السياسة التعليمية وعلاقتها بالسياسة العامة. - تعرف العلاقة بين السياسة التعليمية والنظام التعليمي. - إدراك غايات وأهداف السياسة التعليمية. - تحليل خصائص السياسة التعليمية. - الإلمام بمقومات السياسة التعليمية. - استيعاب العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية. - تعرف مراحل صياغة السياسة التعليمية. - تعرف المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية. - تحليل ونقد السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية. <p>أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغنى المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم. * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه. * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علمياً وعملياً. * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة. * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية الأجنبية. <p>ملاحظات جهة التحكيم</p>	
--	--

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية، وأهميتها وأهم أبعادها ومبادئها وتمكين الطلاب من استيعابها وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم</p>

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم السياسة التعليمية وأهميتها	١	٢

٢	١	غايات وأهداف السياسة التعليمية	—
٢	١	خصائص السياسة التعليمية.	—
٤	٢	مقومات ومكونات السياسة التعليمية.	—
٤	٢	العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية.	—
٢	١	مراحل صياغة السياسة التعليمية.	—
٤	٢	المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية (الرسمية وغير الرسمية).	—
٤	٢	مفهوم النظام التعليمي وعلاقته بالسياسة التعليمية. دور قواعد البيانات واستخداماتها في صنع السياسات التعليمية.	—
٤	٢	رؤية نقدية لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية	—
٢	١	الاختبار النصفى	
٢	١	الاختبار النهائى	

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٠					١٥×٢
٢					٢

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: وضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم المفاهيم المتعلقة بالسياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار	تقييم أوراق
٢-١	الإلمام بالمبادئ والمنطلقات للسياسات التعليمية.	بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني	والتكليفات، تقييم التقارير
		أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة (الإنترنت).	الذاتي (تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار مفاهيمي شامل عن السياسة التعليمية.	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل	الملاحظة - تقييم أوراق الع
٢-٢	التعرف على خصائص السياسة التعليمية ومقوماتها.	استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفك	العروض العملية من قبل الأقران
٣-٢	الوعي بأهمية السياسة التعليمية، وأبرز العوامل المؤثرة في	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط	البحوث - المناقشات الصفية
٤-٢	استيعاب غايات وأهداف السياسة التعليمية.		
٥-٢	تحليل وثيقة التعليم في المملكة العربية السعودية ونق		
٦-٢	مقارنة نماذج من السياسات التعليمية المعاصرة في بع		
	العالم. للاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض ال	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة	الملاحظة المقننة _ تقييم احت
	وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة.	ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية	لقوانين العمل الجماعي والتزا
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشا	الذهني.	ملاحظة العلاقات الشخصية
	ومتميز.		الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور ال		المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم
	ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - أداء الطلبة أثناء استخدام الإ	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير - استخدام العروض عند عرض الخطط البحثية - تقويم المعلومات التي حصل عليها من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض والأنشطة المطلوبة.	الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز والتكليفات).	
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تحليل بنود سياسة التعليم في المملكة ونقدها نقدا موضوعيا	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل تقارن السياسة التعليمية بالمملكة بدولة أخرى من الدول المتقدمة في مجال التعليم.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أ خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
التواصل عبر البريد الإلكتروني.

مصادر التعلّم:

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
 - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات العامة، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
 - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم- المفاهيم والمداخل والتطبيقات، دار الفكر، عمان.
 - محمود مصطفى قمبر (٢٠٠٧). السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات. القاهرة: دار الكتب.
 - الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض
 - الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان، الرياض
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) السياسة التعليمية والتنمية، خوارزم العلمية، جدة
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
 - خضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
 - السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
 - شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
 - عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
 - العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
 - عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، مكتبة الأنجلو المصرية.
 - فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - <http://www.scirp.org/journal> : مجلة العلوم الإنسانية
 - <http://www.ulum.nl/a186.htm>
 - مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>
 - المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

— المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/ar
٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
—

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المرفاق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.
٣. إجراءات تطوير التدريس:
متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادلية لتدقيق تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.

تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .
القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبد الحميد بن عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥١٤)

تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. أسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ، رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥١٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في السياسات التعليمية (متطلب تخصص). (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> √	<input type="text" value="٦٠%"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> √	<input type="text" value="٢٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> √	<input type="text" value="١٠%"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> √	<input type="text" value="١٠%"/>

--	النسبة:	--	أخرى تذكر
تعليقات:-----			

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تحدف المادة إلى التعرف على مفهوم السياسة التعليمية ودورها في توجيه العملية التعليمية وعلاقتها بالسياسة العامة للدولة وقطاعاتها المختلفة، تعريف الطالب بوثيقة السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية، من حيث النشأة وظهورها، وما تحتويه من أبواب وفصول، ودراستها دراسة تحليلية لإيجاد البدائل والحلول لمواجهة تحديات المستقبل، والتغلب على المشكلات التي تواجه التعليم، وبيان مبادئها العشر وكيفية تفعيلها لضمان تميز التعليم السعودي بحول الله تعالى، وبيان دور المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستخدام المستمر لتقنية المعلومات ومراجع الإنترنت، وتعديل المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال السياسة التعليمية السعودية).

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى التعرف على مفهوم السياسة التعليمية ودورها في توجيه العملية التعليمية وعلاقتها بالسياسة العامة للدولة وقطاعاتها المختلفة، تعريف الطالب بوثيقة السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية، من حيث النشأة وظهورها، وما تحتويه من أبواب وفصول، ودراستها دراسة تحليلية لإيجاد البدائل والحلول لمواجهة تحديات المستقبل، والتغلب على المشكلات التي

تواجه التعليم، وبيان مبادئها العشر وكيفية تفعيلها لضمان تميز التعليم السعودي بحول الله تعالى، وبيان دور المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الفصل الأول: معرفة مفهوم السياسة التعليمية ودورها في توجيه العملية التعليمية ، تطور السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية.
٤	٢	الفصل الثاني : علاقة السياسة التعليمية بالسياسة العامة للدولة وقطاعاتها المختلفة.
٢	١	الفصل الثالث: معرفة كيفية نشأة وظهور وثيقة السياسة التعليمية .
٤	٢	الفصل الرابع: التعرف على ما تحتويه وثيقة سياسة التعليم من أبواب وفصول وإدراك مراحل صدور السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية.
٤	٢	الفصل الخامس: دراسة وثيقة سياسة التعليم دراسة تحليلية لإيجاد البدائل والحلول لمواجهة تحديات المستقبل بالقرار التعليمي.
٤	٢	الفصل السادس: القيام بتحليل مبادئ السياسة التعليمية العشر وكيفية تفعيلها لضمان تميز نظام التعليم السعودي.
٤	٢	الفصل السابع: تحليل الأسس النظرية لصنع السياسات التعليمية والقرار التعليمي.
٤	٢	الفصل الثامن: المقارنة بين المداخل المنهجية في مجال تحليل السياسات التعليمية والقرار التعليمي، وبيان دور المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها.
٢	١	الفصل التاسع: محاولة تصميم نموذج مقترح لسياسة تعليمية.
		الاختبار النصفى
		الاختبار النهائى

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.
--

<p>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- <u>أولاً</u>: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- <u>ثانياً</u>: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مناقشة الطلاب لإبداء آرائهم + عمل الطلاب الجماعي + التعاوني + الاختبارات + الواجبات والتكليفات + النماذج والأمثلة العملية + ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية	المحاضرة + العروض التقديمية + التعلم التعاوني + الحوار والمناقشة + حضور الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة + استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش والتداول حول مختلف القضايا الاجتماعية ذات الصلة بالمواضيع المدروسة	الإلمام بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالسياسة التعليمية ، والعلاقة بينها وبين النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية.	١-١
المناقشات الجماعية + الاختبارات الفصلية والنهائية +الواجبات والمشروعات المطروحة في المقرر + الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم	مجموعات العمل + الأمثلة التوضيحية + الحوار والمناقشة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتيبة	الإلمام بأهداف وأهمية ومكونات ومصادر اشتقاق السياسات التعليمية.	٢-١
المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية *التقييم المستمر للواجبات المنزلية.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية- التعلم التعاوني المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية.	الوعي بأسس ومراحل بناء وتخطيط السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية. .	٣-١
المهارات المعرفية			٢
* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية *التقييم المستمر للواجبات المنزلية.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية- التعلم التعاوني	الوعي بأسس ومراحل بناء وتخطيط السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية. .	١-٢

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية*التقييم المستمر للواجبات المنزلية *التقييم من خلال التغذية الراجعة - الاختبارات التحريرية (الدورية و النهائية).	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية- التعلم التعاوني المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية .	استيعاب الأسس النظرية لصنع السياسة التعليمية.	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
* التقييم الذاتي * تقييم الأقران في الواجبات المنزلية الفردية *تقييم التكاليف الفردية .	الواجبات المنزلية الفردية .	القدرة على الاعتماد على الذات في إنجاز الواجبات المنزلية في الموضوعات التطبيقية لسياسة التعليم في المملكة . .	١-٣
* التقييم الذاتي * تقييم الأقران *تقييم التكاليف الفردية .	*الملاحظة السلوكية *المشروعات البحثية الجماعية.	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب. . * تقديم المشروعات البحثية كتابيا وشفهيا باستخدام تقنيات	*تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية.	التواصل الشفهي والكتابة العلمية بشكل صحيح.	١-٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاتصالات والمعلومات - *تقييم الأقران. * تقييم الواجبات المنزلية للطلاب. * تقديم المشروعات البحثية كتابيا وشفهيا بالاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات - *تقييم الأقران.			
* تقديم المشروعات البحثية. كتابيا وشفهيا بالاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات - *تقييم الأقران	*تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطلاب. *الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في تنفيذ التكاليفات والبحوث العلمية.	مهارة استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن مقالات ودراسات حول مفردات . سياسة التعليم في المملكة.	٢-٤
* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب. * تقديم المشروعات البحثية كتابيا وشفهيا باستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات - *تقييم الأقران.	*تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية. *تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطلاب. *الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في	مهارة استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات ..	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		تنفيذ التكاليفات والبحوث العلمية. المهارات النفس-حركية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق على هذا المقرر		
٢-٥			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الأسبوع ٨	٣٠%
٢	مشروع جماعي	الأسبوع ١٢	١٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	٦٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). التواجد ١٠ أسبوعياً.

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١- سياسة التعليم ونظامه، د/ عبد الله عقيل العقيل (٢٠١٣م)
٢- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية بين الأصالة والمعاصرة، د/ علي بن عبده الأملعي، (٢٠٠٩م).

٣- نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية (١٤١٤ هـ)، د.١/ سليمان عبد الرحمن الحقييل.
٤- التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل (١٤٢٣ هـ) د.١/ محمد معجب الحامد وآخرون.
٥- نظام التعليم في المملكة العربية السعودية (١٤١٧ هـ) د/ عبد العزيز عبد الله السنبل وآخرون.
٦- نظام التعليم وسياسته، د.١/ عبد الحميد عبد المجيد حكيم، (١٤٣٣ هـ).
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع جامعة أم القرى - المكتبة الرقمية للجامعة. http://www.ulum.nl/a186.htm : مجلة العلوم الإنسانية - مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز https://uqu.edu.sa/lib - المكتبة الشاملة http://shamela.ws - المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa - مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/ar

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. السيبورات الذكية (Smart Board). استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- مقابلة عينة من طلاب المقرر.- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.-
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبدالحميد عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي
رمز المقرر: (3-0206621)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) في القياس والتقويم (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> √
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> -
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> -
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> -
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/> -
تعليقات:	

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والط
ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الأ ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في علم الإحصاء	١	٣
جمع وتبويب البيانات الإحصائية	١	٣
مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي)	١	٣
مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربايعات - الاء	٢	٦
مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي	٢	٦
التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية	١	٣
الدرجة المعيارية (الزائبة - التائبة) والرتبة المئينية	١	٣

٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اس	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأنشطة التطبيقية ومهام الأ 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القص - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء - (Rubric) لتقويم - ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدرس		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها .	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائم - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على - مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة 	قاعدة أداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		ومهام الأداء
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويف		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل م		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لإيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائم 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة أحكاماً عادلة وصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على 	<ul style="list-style-type: none"> - البحثية والعملية - التقويم الذاتي، وتقويم
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت	<ul style="list-style-type: none"> - مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة 	وتقوم الأستاذ باستخدام

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأ - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية المسؤولية، والعمل ضمن	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأ - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية المسؤولية، والعمل ضمن
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإ التي تم دراستها يدوياً	- تقديم تقرير علمي لإ تطبيق أسلوب ومناقشة نتائجه وتفسيره - التقويم الذاتي، وتقويم - إحدى طرائق التعلم القائم - إحدى طرائق التعلم القائم - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	- تقديم تقرير علمي لإ تطبيق أسلوب ومناقشة نتائجه وتفسيره - التقويم الذاتي، وتقويم - إحدى طرائق التعلم القائم - إحدى طرائق التعلم القائم - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات ل الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسئلة الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائم مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة	قاعدة أداء (Rubric) لتقييم استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيره	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أوقات يحتاجونها..

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجدا

مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصري
علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاج
البارامترية واللابارامترية (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.

المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاج
(ط ٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإ
دار الجامعة الجديدة.

nsney, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

ts, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

ch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

[http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics)

[agenda/education-for-all/resources/statistics](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics)

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

A PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والم عدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استمارة تقويم المقرر.

<p>بطاقات التطبيق العملي .</p> <p>التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين .</p> <p>أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .</p> <p>- نموذج LEARN .</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ) .</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>— تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>— تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارة النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>— إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>— حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة</p> <p>— استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعدد محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>— مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>— تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>— التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>— تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>— مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطوره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>— تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p>

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE
التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

اسم المقرر: اجتماعيات التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: كلية التربية	قسم التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اجتماعيات التربية ، رمزها (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة : (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : قسم الطالبات بالزاهر / قسم الطلاب بالعابدية		
٧. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ-قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	٩٠%
ب-التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
ج-تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
د-بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
هـ-أخرى تذكر	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	١٠%
تعليقات: يتم استخدام الاميل في تصحيح التكاليفات ومتابعتها وإبداء الملاحظات ، إضافة إلى قنوات التواصل على الهواتف الذكية.		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يعالج هذا المقرر ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية مثل (المجتمع والثقافة، والتغير، والضبط ، والتنشئة الاجتماعية) - دراسة العلاقات المتبادلة بين النظام التربوي والتعليمي مع النظم الاجتماعية الأخرى - تعزيز قدرات الطلاب الإبداعية على تنمية شخصياتهم المتكاملة في مجال القيادة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس . - تعزيز قدرات الطلاب على استخدام المعارف والمهارات المكتسبة في التفاعل الإيجابي مع مجتمعهم للمشاركة في تنمية اجتماعياً واقتصادياً - وقوف الطلاب على بعض المشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي ودور التربية في مواجهتها تبع للدين الإسلامي - الدراسة النقدية للعمليات الاجتماعية وما تفرزه من ظواهر اجتماعية معاصرة وبيان تطبيقاتها التربوية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، و</p> <p>في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالتعاون والانتماء للمجتمع واحترام والتقدير لأفراده . - الارتكاز على التعاليم والقيم الإسلامية . - ضبط السلوك وفقاً لما يفرضه ويحدده المجتمع . - اتباع القرآن الكريم والسنة النبوية في حل معجلات الأمور .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر (الأصول النظرية لعلم الاجتماع التربوي ، ومجالات البحث في علم الاجتماع ، ودراسة التربية ومؤسسا اجتماعي ، والعمليات الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية ن والدراسة العلمية والاجتماعية للمدرسة) .		
الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم علم الاجتماع التربوي ونشأته.
ساعتان	١	أهداف ومجالات علم الاجتماع التربوي.
ساعتان	١	دراسة التربية كنظام اجتماعي والتبادل بين الثقافات والتربية الحضارية بين المجتمعات.
٦	٣	النظريات الاجتماعية التربوية (الوظيفية البنائية ، التغير والصراع ، التفاعلية الرمزية ، التربية والتدرج الا-
ساعتان	١	التربية والتطبيع الاجتماعي.
٦	٣	الدراسة العلمية الاجتماعية للمدرسة والفصل.
٦	٣	المشكلات الاجتماعية التربوية: تراجع دور المدرسة في السياق المعاصر، ضعف التنسيق بين البيت
٢	١	الدور السلبي لأجهزة التواصل الاجتماعي .

الاختبار النهائي	١	ساعتان
------------------	---	--------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة			لا يوجد		١٦ / أسبوع	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تزويد الطالبات بالمفاهيم الرئيسية لمقرر اجتماعيات الت (المجتمع ، التربية ، الثقافة ، الحضارة)	المحاضرات النظرية	عمل الأنشطة المتنوعة لوضع أعمال
٢-١	أهمية وظائف المعالم الاجتماعية التربوية	النقاش بين الطالبات	المناقشات والحوارات الجماعية
٣-١	التعريف بمكونات النظام التربوي في المجتمع	نشاط الطالبات والتدريب على حل الم	المشاركات الفعلية بين الطالبات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة لمعرفة المفاهيم الاجتماعية للتربية	المحاضرات ، والمناقشات الحوارية	الاختبارات الدورية
٢-٢	القدرة على حل المشكلات	التعليم الذاتي	الأنشطة الفعلية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على اتخاذ القرار السليم	معرفة مفردات المقرر	تقييم الأنشطة والواجبات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٣	القدرة على معرفة الفرق بين المشكلات المختلفة وطريقة	حلقات النقاش ، ورش العمل	تقييم الاختبارات
٣-٣	القدرة على التكامل بين أنظمة التربية في المجتمع	كيفية إيجاد طرق الحلول المختلفة	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مشاركة الطالبات في المناقشات الجماعية لمعرفة تطبيق الحجة على الشريعة الإسلامية والسنة النبوية	الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات والبحوث العلمية	تقييم القدرة للدراسة الذاتية
٢-٤	عن طريق الموقع الإلكتروني	التعلم التعاوني	الدرجات الفصلية
٣-٤	القدرة على تقصي المشكلات المراد مناقشتها ومناقشة المشكلات وفق مفاهيم المقرر وأهدافه	حل المشكلات ، والتفكير الناقد	التدريب العملي على الحاسب الآلي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الأسبوع (٩)	٢٠%
٢	الاختبار النهائي	الأسبوع (١٦)	٣٠%
٣	عمل المشروع البحثي وتحديد استراتيجيته ومناقشتها وفق متطلبات المقرر	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٤	مناقشة المشروع ووضع مرئيات أمام الطلاب في (سمنار)	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٥	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر: ساعتان</p> <p>- دائماً أعضاء هيئة التدريس مستعدة لتقديم النصيحة والمشورة للطالبات في الساعات الإضافية لهن</p>
--

مصادر التعلّم:

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- مصطفى متولى وآخرون: المدرسة والمجتمع، الرياض، دار الخريجي، ١٤١٣هـ/١٩٩٣م</p>

-	منير المرسي سرحان ، في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤م
-	ممدوح الصديقي وآخرون ، في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩م
-	مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون ، فصول في اجتماعيات التربية
-	إنعام بشير الفضل يوسف ، المدخل في اجتماعيات التربية ، ٢٠٠٩م
-	سهير محمد حوالة ، مبادئ أساسية في اجتماعيات التربية ، ٢٠٠٣م
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	
-	علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة ، على أسعد وطفة ، ٢٠١٥م
-	أصول التربية الإسلامية ، خالد حامد الحازمي ، دار علم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، ١٤٢٠هـ
-	أساسيات في اجتماعيات التربية ، صفاء محمد على ، ٢٠١٣م
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
-	www.blogspot.com1tarbyh/
-	www.topic-271arabiyate.net/t3tarbeea
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: وسائط ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.	

المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعا الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):	
٧.	المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
-	قاعة دراسية مجهزة لطالبات الدراسات العليا
٨.	مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
-	جهاز حاسب آلي مع الطابعة
-	السبورة الذكية
٩.	مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
-	شاشة جهاز عرض (داتاشو)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

وسائط ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.	
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	
-	استقصاء آراء الطالبات عن مفردات ومفاهيم المقرر وتطبيقاته عن طريق الاستبانة
-	المقابلة الشخصية والمشاركات الفعلية وتحديد وجهات نظرهم

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>— تكليف القسم أعضاء هيئة التدريس بمراجعة دورية لمحتويات ومفردات المقرر</p> <p>— تقديم مقترحات للقسم للتطوير وتشمل: الحذف، الدمج، والاستحداث لبعض فقرات ومحتويات المنهج</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>— الاستفادة من التقنيات الإلكترونية في مجالات البحث، لمعرفة مستجدات الكتب والرسائل العلمية المتعلقة باجتماعات التربية</p> <p>— عمل دورات تدريبية وورش عمل للطالبات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصري لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>الاستعانة بخبراء أو أستاذة من ذوي الاختصاص للقيام بالمراجعة من معاهد أو جامعات تقدم نفس المقرر والأخذ بملحوظاتهم ويكون أحد محكماء من أطراف خارجية متخصصة باجتماعات التربية</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>معرفة رأي أعضاء هيئة التدريس في طريقة معالجة المشكلات الاجتماعية</p> <p>عرض بعض المشكلات المختلفة على بعض الأقسام المماثلة في جامعات أخرى ومعرفة كيفية حلول المشكلات</p> <p>استضافة أستاذات متدربات زائرات لتقديم الحلول المناسبة والحديثة</p>

اسم منسق البرنامج: أ. د. محمود محمد كسناوي

اسم المقرر: مناهج البحث في السياسات التعليمية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٢٢٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث في السياسات التعليمية، رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٢٢٣)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في السياسات التعليمية (متطلب تخصص).			
(في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
التعليم الإلكتروني	-	النسبة:	-
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة:	-
بالمراسلة	-	النسبة:	-
أخرى تذكر	-	النسبة:	-
تعليقات:			

الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج البحث في السياسات التعليمية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
 - التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج البحث في مجال السياسات التعليمية.
 - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
 - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج ومناهج البحث في السياسات التعليمية.

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج ومناهج البحث في السياسات التعليمية ، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مناهج البحث في مجال السياسات التعليمية
٢	١	طرق وأدوات جمع البيانات في مجال السياسات التعليمية.
٤	٢	تصميمات البحوث الكمية في مجال السياسات التعليمية.
٤	٢	البحوث النوعية في مجال السياسات التعليمية.
٢	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية في مجال السياسات التعليمية.
٤	٢	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي) السياسات التعليمية.
٤	٢	البحوث المختلطة في مجال السياسات التعليمية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - تقويمها)
١	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي في مجال السياسات التعليمية.

١	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن – التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA
---	---	--

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات (اختبار ونهائي)	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	
---------------------	--

٤. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهل	استراتيجيات التدريس للمنهج	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج البحث في مجال ال	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمة	طرق التقويم
٢-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية في مجال السياسات التعليمية.	- الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف.	- الاختبارات النهائية.
٣-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة في مجال السياسات التعليمية.	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	
٤-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث في السياسات التعليمية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	
٢-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم	قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد.		
٢-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران.
٣-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٤-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٥-٣			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمة	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٢-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة	- التعلم الذاتي	- قاعدة أداء وصفية
٣-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً.	- التعلم التعاوني.	(Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء -
٤-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.	- التعلم النشط	مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العددية)
٥-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة في مجال السياسات التعليمية (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات وأنشطة جماعية	١٤	١٠%

٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث في مجال (كمي - نوعي - مختلط) (١٥ %٥)	نتائج وتفسيرها
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي (١٢،٤ %٢٠)	
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي (٨ %١٥)	
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي (أسبوع الاختبارات النهائية) (٤٠ %٤٠)	

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الأكاديمي لهم بواقع ساعتان أسبوعياً.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجون إليه.

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

قنديلجي، عامر ، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار اليازوري العلمية.

زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-

- *Journal of Mixed Methods Research*
- American Psychological Association (APA)
- Qualitative Research Journal

- ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- <http://journals.sagepub.com/home/mmr>
- <http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>
- PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

- ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
- SPSS
- <https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>
- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:
- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana
- [/https://www.transana.com](https://www.transana.com)
- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo
- <https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>
- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية
- [/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)
- برنامج QSR N6
- <http://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

..... ملاحظات جهة التحكم

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ١٥ طالب.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD

مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.

- نموذج LEARN.

- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب

- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث

تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE

لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: أ.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: السياسة التعليمية (٢)

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥٢٤)

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٦ هـ
الكلية- القسم:	التربية- التربية والمقارنة الإسلامية.	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية (٢)، رمزه (٢-٠٢٠١٦٠٥٢٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في (السياسة التعليمية)، متطلب تخصص. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): السياسة التعليمية ١		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٥٠%"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>

بالمراسلة	√	النسبة: %٣٠
أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

أ. الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.</p> <p>ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:</p> <ol style="list-style-type: none">1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠. <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>* المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.</p>

- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجلات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم
.....

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا، - السياسات التعليمية والتنمية المستدامة في برامج المنظمات الدولية (ألم المتحدة واليونسكو واليونسيف).
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.

٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا. - الحوكمة والديموقراطية والمشاركة في صنع السياسات التعليمية وتنفيذها
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.
--

٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ،	المناقشة ، تقييم
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	المناقشة والحوار، التعلم	أوراق العمل
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	والتكليفات ، تقييم التقارير ، التقييم الذاتي (تقييم الأقران).
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي-	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية	استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد	العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً.	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محلياً وعالمياً..		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني.	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليف الفردية المطلوبة.	١-٣
		التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.	٢-٣
		القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	٣-٣
		القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.	٤-٣
		القدرة على التقييم الذاتي	٥-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقييم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	١-٤
		تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	٢-٤
		التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.	٣-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر (٤ ساعات) . - الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) . - التواصل عبر البريد الإلكتروني.
--

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- بكر، عبدالجواد. (٢٠١٣). صنع القرار في السياسة التعليمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية: دار الوفاء لعنوا الطباعة والنشر
- الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات العامة، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم- المفاهيم والمداخل والتطبيقات، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) السياسة التعليمية والتنمية، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

— فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) *الدراسات المستقبلية منظور تربوي*، دار المسيرة، عمان.

- **Wadi D. Haddad. (1995). Education policy-planning process: an applied framework. Published in 1995 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization**

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

— <http://www.ulum.nl/a186.htm> www.scirp.org/journal : مجلة العلوم الإنسانية

— مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

— المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

— المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

ملاحظات جهة التحكيم

المرفق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة
تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز لاب توب ، سيورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السيورة الذكية . الأفلام التعليمية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتر ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.
٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس . - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.د

منسق البرنامج: د.١. عبد الحميد عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٣١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي: النظرية التربوية الإسلامية ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠١٣١).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب قسم). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	%٦٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	%٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	%١٠
بالمراسلة	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	%١٠
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	
تعليقات:		

الأهداف:

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- (التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية الإسلامية ومصادرها وخصائصها واهدافها ورسم اهداف مستقبلية لذاتها واسسها الآثار التربوية للأسس وتحليل بعض الأساليب التربوية).
- التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية.
- التعرف على أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
- التعرف على أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.
- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.
- التعرف على فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
- مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغ المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الكتب والأبحاث ذات الصلة بالمقرر.
- تصفح ما يكتب في مواقع الانترنت حول موضوعات المقرر وتلخيصه والاستفادة منه في تحديث الموضوعات.
- استخدام الحاسوب وأجهزة العرض أثناء المحاضرات.
- التركيز على قضايا القيم وتحليلها.
- إجراء البحوث الفردية والاجتماعية.
- أنشطة جماعية وأوراق عمل فردية وجماعية.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
المقرر يهدف الى بيان حقوق الانسان في الإسلام وكذلك بيان تطبيقات حقوق الانسان في جميع مجالات التربية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإ والفرق بينهما)
٤	٢	- أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
٤	٢	- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
٢	١	- أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
٤	٢	نقد بعض النظريات الغربية في ضوء النظرية التربوية الإسلامية وتوظيفها
٢	١	- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية. منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو تطبيق	أخرى	المجموع	
١٦ × ٢				٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢				٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات
		١- المعرفة
		<ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإسلامية، والفرق بينهما) - أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها. - التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
		<ul style="list-style-type: none"> - أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
		<ul style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة ٢- المناقشة والحوار ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني
		<ul style="list-style-type: none"> - الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
		<ul style="list-style-type: none"> - نقد بعض النظريات الغريبة في ضوء النظرية التربوية وتوظيفها - التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.
		<ul style="list-style-type: none"> المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة
		<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.
		<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.
		<ul style="list-style-type: none"> المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة
		<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.
		<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.

أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة		- منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	محاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم	- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية. - تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة. - مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.
٢-المهارات المعرفية		
الاختبارات التحريرية والشفوية، الملاحظة، تقييم الواجبات، تقييم العروض العلمية من قبل الطلبة، المناقشات الصفية، تقييم الخرائط الذهنية.	المناقشة والحوار، ورش العمل والتدريب الجماعي أثناء المحاضرات، التعلم التعاوني، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، البحث والاستنتاج.	- إدراك أبعاد النظرية التربوية الإسلامية. - تنمية قدرة الطلبة على المقارنة بين النظريات التربوية. - ربط حياة الطلبة بالكون والحياة - تقدر الأساليب التربوية وممارستها في الحياة الواقعية. - إدراك منزلة العلماء وأهمية العلم
		- تحليل مبادئ النظريات الغربية ومقارنتها بالمبادئ التنظيرية للنظرية التربوية الإسلامية
٣-مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
المناقشات والمشاركات، ملاحظة تفاعل الطلبة في مواقف مختلفة تقويم الواجبات.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول بعض الموضوعات التربوية، تقويم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	- مهارة المناقشة الجماعية وتقبل آراء الآخرين. - مهارة حسن الإصغاء لحديث الآخرين بانتباه وتفاعل. - مهارة طرح الآراء الشخصية بواقعية وعدم تحيز. - مهارة تقبل التوجيه والنصح برضا وامتنان. - مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية في أداء الواجبات. - مهارة التعاون والتسامح وتطبيق أخلاقيات التربية الإسلامية في القول والعمل.
٤-مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

الاختبارات المتنوعة، تقويم الواجبات، تقويم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبة بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقويمية.	العصف الذهني، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.	- جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالمقرر.
		- تحليل وتدوين وحفظ تلك المعلومات في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض.
		- التواصل مع الآخرين.
		- مهارة الحوار والتواصل مع الزميلات شفهيًا وكتابيًا.
		- مهارة النصح والتوجيه حسب مبادئ التربية الإسلامية
٥-المهارات النفس-حركية		
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	٤٠%
٢	الاختبار النصفى	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	٢٠%
٥	المجموع	١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم:

الكتب المقررة المطلوبة:	
١- القرآن الكريم.	
٢- كتب السنة النبوية صحيح البخاري ومسلم، وغيرها مع التقييد بالأحاديث الصحيحة	
٣- باجابر. فاطمة سالم. أبعاد النظرية التربوية الإسلامية في الأصول الإسلامية، مطابع الرضا، مكة المكرمة. ١٤٣٨هـ	
٤- حسين، أمينة أحمد، نظرية التربية في القرآن وتطبيقاتها في عهد الرسول عليه السلام، ١٩٨٥	
٥- الميمان. بدرية بنت صالح، السلوس. منى. النظرية التربوية وتطبيقاتها عبر العصور دراسة تحليلية من المنظور الإسلامي. مطبعة الحميدي ١٤٣٥هـ.	
قائمة الكتب المطلوبة:	
١. الكيلاني. ماجد عرسان تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة	
٢. الميمان. بدرية بني صالح. نحو تأصيل إسلامي لمفهوم التربية أهدافها. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤٢٣هـ.	
٣- بالجن. مقداد. معالم بناء النظرية التربوية الإسلامية ومفهوم الفكر التربوي الغربي. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤١١هـ.	
٢- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
-	http://www.islam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp
-	مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية https://uqu.edu.sa/lib
-	المكتبة الشاملة /http://shamela.ws
-	المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa/
-	مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام -استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.</p>

اسم منسق البرنامج: . أ.د. عبد الله بن حلفان آل عايش

اسم المقرر: فلسفة التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي	فلسفة التربية	ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢).
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في أصول التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ٦٠%
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠%
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠%
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يتعرف مفهوم الفلسفة وما هيته وطبيعتها وأهميتها.
يتعرف مجالات الفلسفة وأبعاد التفكير الفلسفي.
يدرك العلاقة الوثيقة بين الفلسفة وبين التربية، والمقصود بفلسفة التربية.
يتعرف اتجاهات البحث في فلسفة التربية.
يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.
يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.
يقارن بين التطبيقات التربوية للمدارس الفلسفية القديمة والحديثة.
يقيم الموقف الإسلامي من الفلسفة، وأسس التصور الإسلامي لفلسفة التربية.
يوظف معلوماته في فهم واستيعاب طبيعة النظام التربوي التعليمي المعاصر، وقضايا ومشكلاته.
يقدم تصورا مقترحا لنموذج تربوي تعليمي وفق التصور الإسلامي لفلسفة التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
استخدام العروض التقديمية (البور بوينت).
استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.
تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة
وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
نشأة الفلسفة وماهيتها وومياديينها.	٢	٤
فلسفة التربية: المفهوم والأهمية والمجالات.	٢	٤
نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.	٢	٤
نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.	٢	٤
الموقف الإسلامي من الفلسفة.	١	٢

٢	١	أسس التصور الإسلامي الفلسفة التربوية.
٤	٢	فلسفة التربية الإسلامية وتطبيقاتها.
٤	٢	تقييم للفلسفات التربوية قديمها وحديثها وتطبيقاتها في ضوء فلسفة التربية الإسلامية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات (اختبار ونهائي)				١٤ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢٨	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		

التحصيلية الاختبارات (موضوعية ومقاليه)، تقييم أوراق العمل والتكليفات، تقييم التقارير، التقييم الذاتي (الأقران).	طريقة المحاضرة الدراسية، المناقشة والحوار، التعلم بالاكتشاف، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	1-1 تعرف مفاهيم التربية المقارنة وأهميتها.
		1-2 تعرف نشأة التربية المقارنة ومراحل تطورها وأهم روادها.
		1-3 تعرف أهداف التربية المقارنة ومجالاتها وأدواتها.
المهارات الإدراكية		
الاختبارات التحريرية والشفوية - الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني.	2-1 إدراك الصعوبات التي تواجه الباحث في التربية المقارنة.
		2-2 إدراك القوى والعامل المؤثرة في نظم التعليم في العالم.
		2-3 مقارنة المناهج البحثية المختلفة المستخدمة في مجال التربية المقارنة.
		2-4 تحليل مسار تطور النظم التعليمية في العالم المتقدم.
		2-5 تحليل مسار تطور النظم التعليمية في دول الخليج.
		2-6 تطبيق بعض مناهج البحث في إجراء البحوث المقارنة.
		2-7 مقارنة نظم التعليم في العالم المتقدم بنظيرتها في دول واستخلاص الدروس المستفادة.
		2-8 اقتراح تصور نموذجي لمواصفات للنظام التعليمي الجيد.
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
تقييم الملاحظة المقننة - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف بأعمال ومهام داخل مجموعات استراتيجية العصف الذهني. تقديم أوراق عمل حول قضايا التعليق عربيا ودوليا. إجراء بحوث فردية.	3-1 تنمية مهارة التفكير المقارن والناقد والإبداعي.
		3-2 تنمية مهارة الاستماع الإيجابي.
		3-3 تنمية مهارة التحدث الإيجابي.
		3-4 تنمية مهارة الحوار الفعال.
		3-5 تنمية مهارة العمل مع الزملاء.
		3-6 تنمية مهارة التقييم الذاتي.
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بوينت).	4-1
	- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) -	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الاعمال المطلوبة.	4-2
	وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	التواصل مع الزملاء وتلقي الملاحظات.	4-3
المهارات النفس-حركية			5
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	5-1

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطأ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%
٢	الاختبار النصفي	العاشر	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أ خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
حميدي، علي بن عبده بن شاكراً. (٢٠١٢). *تركيب النفس في الإسلام وفي الفلسفات الأخرى*. القاهرة: مكتبة جزيرة الورد.
علي، سعيد إسماعيل وفرج، هاني عبد الستار. (٢٠٠٩). *فلسفة التربية - رؤية تحليلية من منظور إسلامي*، القاهرة: دار الفكر العربي.
مبروك أمل. (٢٠٠٦). *الفلسفة الحديثة القاهرة*: الدار السعودية المصرية.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- جنيني، نعيم حبيب. (٢٠٠٤). *الفلسفة وتطبيقاتها التربوية* عمان، الأردن: دار وائل.
- فرحان، محمد جلوب. (١٩٨٩). *دراسات في فلسفة التربية*، العراق: مطبعة التعليم العالي بالموصل.
- الكيلاني، ماجد عرسان. (د.ت). *فلسفة التربية الإسلامية دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة*، سلسلة التربية الإسلامية (١)، دبي: دار القلم.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
www.philosophy-of-education.org
<https://www.philosophyofeducation.org/conference>
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>
المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>
المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم

الموافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية
٣- مصادر أخرى (حدها): مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.
إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.

اسم منسق البرنامج: . أ.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: حلقة بحث في السياسات التعليمية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥٣٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في السياسات التعليمية (٢-٠٢٠١٦٠٥٣٣)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في السياسات التعليمية (متطلب تخصص).			
(في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة:	١٠٠%
التعليم الإلكتروني	-	النسبة:	-
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة:	-
بالمراسلة	-	النسبة:	-
أخرى تذكر	-	النسبة:	-
تعليقات:			

الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال أصول التربية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تزويد الطلاب بنماذج لخطط بحثية وأبحاث ودراسات سابقة في مجال السياسات التعليمية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال السياسات التعليمية ، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها، وتصميم خطة بحث في مجال السياسات التعليمية بما يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنائه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	عرض عناوين أبحاث في مجال السياسات التعليمية من قبل كل طالب: مناقشة الطلاب في الموضوعات التي تم اختيارها، ومناقشة متغيرات بحثهم والحدود. تكليف الطلاب بصياغة المشكلة والأسئلة والأهداف والأهمية. تكليف الطلاب لجمع الدراسات العربية والأجنبية والمرتبطة بمتغيرات البحث(وذلك لتقديمها مع خطة البحث).
٦	٣	عرض مشكلة البحث والأسئلة والفروض والأهداف والأهمية: مناقشة صياغة المشكلة والأسئلة والفروض ، والأهداف وأهميتها . تكليف الطلاب بتحديد مصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها ، وكتابة مقدمة البحث .
٤	٢	عرض مصطلحات البحث وتعريفاتها، وعرض مقدمة البحث:

		مناقشة الطالب في التكليف السابق والخاص بمصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها والمقدمة.
		تكليف الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج
٦	٣	عرض مجتمع وعينة البحث ومنهجه: مناقشة الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج البحث. تكليفهم بتحديد أدوات البحث ، وإجراءاته.
٦	٣	عرض أدوات البحث وإجراءاته مناقشة الطلاب في أدوات البحث وإجراءاته . مناقشة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث.
٤	٢	مناقشة الخطط بصورتها النهائية ، وعمل التعديلات اللازمة إن وجدت .
٢	١	التقييم النهائي للخطط البحثية المعدة.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اسة	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ (التقييم النهائي للخطط المعدة.)	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلي
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

	ملاحظات جهة التحكيم
--	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	- كيفية كتابة عنوان البحث. وتحديد متغيراته	- المحاضرة (المطورة).	التقييم البديل (ملفات والملاحظة والمناقشة).
٢-١	- تحديد مشكلة البحث، وصياغة أسئلتها.	- استخدام العروض.	
٣-١	- صياغة الأهداف والأهمية.	- المناقشة.	
٤-١	- اختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها.	- استخدام الشبكة	
٥-١	- كتابة المراجع والمصادر.	- العنكبوتية في البحث.	
٦-١	- كيفية اختيار العينة والأدوات		
٧-١	- تصميم خطة البحث (كتابة خطة البحث).		
٢	المهارات الإدراكية		
١-٢	- مهارة تحليل المحتوى.	- طرح الأسئلة.	
٢-٢	- مهارات البحث العلمي.	- المناقشة.	
٣-٢	- مهارات التفكير الناقد.	- حل المشكلات.	الملاحظة والتقييم
٤-٢	- مهارات حل المشكلات.	- العصف الذهني.	
٥-٢	- مهارات التفكير الإبداعي	- العروض التقديمية.	
	- التدريبات.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- العمل الجماعي.		
٢-٣	- تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزميلات في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	- إستراتيجية التعلم التعاوني	كتابة التقارير الطلاب.
٣-٣	- التواصل عبر الواتس أب والبريد الإلكتروني بين أستاذات المادة والطلاب	- المناقشة.	
٤-٣	- العمل الجماعي.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة.	- المحاضرة، وضرب الأمثلة وإعطاء النماذج.	- تقييم عرض الطا
٢-٤	- الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة خطة البحث وبناء أدوات البحث.	- مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه.	بحثها باستخدام العروض ومناقشتها فيما كتبت.
		استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مهارات العرض وتشغيل جهاز العرض (Show).	- النمذجة. - المحاكاة. - الشرح والعرض التوضيحي.	- تقييم العروض وأداء الطالبة أثناء عرض البحثية.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقويم الذ	
١	عنوان البحث	٤	
٢	المقدمة	١٠	
٣	مشكلة البحث	٨	
٤	أهداف البحث	٤	الثلاثة اللقاء الأخيرة
٥	أهمية البحث	٦	
٦	فروض البحث	٦	
٧	حدود البحث	٢	

٤		مصطلحات البحث	٨
٨		أدبيات البحث	٩
٢		إجراءات البحث	١٠
٢		مجتمع البحث	١١
٤		عينة البحث	١٢
٤		منهج البحث وتصميمه	١٣
٨		أدوات البحث	١٤
٢		الأسلوب الإحصائي المقترح	١٥
٤		المراجع	١٦
١٢		ضوابط عامة	١٧
١٠		مناقشة الخطة	١٨

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم بواقع ساعتين أسبوعياً.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p>

مصادر التعلم

- عوض، عدنان (٢٠٠٨م). مناهج البحث العلمي، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات.
- منسي، محمود عبد الحليم (٢٠٠٣م). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الحمداي، موفق وآخرون (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- فرايري، باولو. (١٩٨٠). تعليم المقهورين. (ترجمه وتقديم: نور عوض). لبنان: دار القلم
- النبال، مائة أحمد. (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal

- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس م والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبد الحميد عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: اتجاهات معاصرة في السياسات التعليمية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥٣٤)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٧-٢-١٤٠٤هـ
الكلية- القسم: التربية - التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اتجاهات معاصرة في السياسة التعليمية (٢-٠٢٠١٦٠٥٣٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في السياسات التعليمية (متطلب تخصص). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %٩٠	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: X	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: X	<input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: X	<input checked="" type="checkbox"/>

أخرى تذكر	النسبة: %١٠	
تعليقات:		

الأهداف

- ما هدف المقرر الرئيس؟
- التعرف على الاتجاهات المعاصرة في السياسة التعليمية ومقارنتها، ومعرفة نقاط الضعف والقوة فيها؛ للتمكن من المساهمة في تحقيق أهداف السياسة التعليمية وتطويرها في ضوء التربية الإسلامية ومتطلبات العصر.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- متابعة التطورات الحديثة في السياسات التعليمية في الدول المتقدمة علمياً.
- وضع معايير لجودة العملية التعليمية وتطبيقها في السياسة التعليمية في ضوء الإسلام.
- استنباط اتجاهات واستراتيجيات للتعلم من الكتاب والسنة؛ متقدمة عن الاتجاهات الحديثة في السياسات التعليمية.
-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
بيان الاتجاهات المعاصرة في السياسات التعليمية وأنجحها في مخرجات التعليم، وكيفية الاستفادة منها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفاهيم ومصطلحات متعلقة بالمقرر (اتجاهات معاصرة، السياسة التعليمية، اتجاهات معاصرة في السياسة التعليمية)

٤	٢	العوامل المؤثرة في اتجاهات السياسة التعليمية (في المملكة العربية السعودية، في العالم)
٢	١	توجهات السياسة التعليمية في عصر المعلوماتية والرقمية
٤	٢	التوجهات العالمية نحو سياسات حديثة للتعليم
١٢	٦	أنماط الاتجاهات المعاصرة في السياسة التعليمية للسلم التعليمي وتركيبه - لتعليم ما قبل المدرسة - التعليم الأساسي (ابتدائي، اعدادي) - التعليم الثانوي (مسارات النظري، مسارات التطبيقي) - التعليم المستمر (الدورات التدريبية ، اعداد الكفاءات) - التعليم الفني والتقني - التعليم العالي (البكالوريوس، الدبلوم، الماجستير والدكتوراه)
٤	٢	توظيف جودة التعليم وتقييمه في السياسة التعليمية
٢	١	اختبار نصفي
٢	١	اختبار نهائي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات = اختبار نصفي + اختبار نهائي				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمقرر	المحاضرات الدراسية .	المشاركة أثناء المحاضرات
٢-١	يتعرف على معني مصطلح كل من (اتجاهات معاصرة، السياسة التعليمية، اتجاهات معاصرة في السياسة التعليمية).	المناقشة والحوار، تطبيق مهارات التفكير، العصف الذهني ، التعلم التعاوني ، خرائط المفاهيم .	الحوار والمناقشة داخل القاعة، الاجابة على أوراق العمل .
٣-١	يتعرف على العوامل المؤثرة في اتجاهات السياسة التعليمية (في المملكة العربية السعودية، و في العالم)	التعلم الذاتي وتبادل الأدوار	الأنشطة الجماعية، ملف الانجاز .
٢	المهارات المعرفية		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاجابات على أوراق العمل	التعلم الذاتي ، ورش العمل والتدريب الجماعي أثناء المحاضرات	القدرة على التفكير الناقد عند دراسة أنماط الاتجاهات الحديثة في السياسة التعليمية..	١-٢
الاختبارات	والحوار والمناقشة	المقارنة بين نظم السياسات التعليمية.	٢-٢
ملف الانجاز	تبادل الأدوار	القدرة على تقويم الأداء من خلال تقويم الطالبات لبعض التوجهات العالمية للتعليم.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
ملاحظة المشاركات والنقاش	التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية .	تحمل المسؤولية في أداء الواجبات.	١-٣
ملف الانجاز	ورشة عمل	المناقشة الجماعية وإثراء الخبرات.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
ملاحظة المشاركات والنقاش	تنمية مهارات التواصل بالحوار والمناقشة.	جمع المعلومات و البيانات باستخدام التقنيات الحديثة ومناقشتها	١-٤
تقويم الأنشطة	العصف الذهني ، التفكير الصوري والشرطي والترابطي.	تدوين خرائط ذهنية لموضوعات المقرر.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	١-٥
			٢-٥

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقديم عروض توضيحية، وجداول احصائية متعلقة بالمقرر للتواصل وتبادل الخبرات.	٦	٢٠%

٢	تقديم شفهي لما سبقت دراسته .	٨	١٠%
	اختبار نصفي	٩	٢٠%
٣	اختبار نهائي	١٦	٥٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٤ ساعات

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. أ.د. عبد الحميد عبد المجيد حكيم (١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م)، نظام التعليم وسياسته .
٢. شبل بدران، نظم التعليم في دول العالم، دار الكتب الحديثة.
٣. تيموثي ج. نيوباي وآخرون ترجمة د.سارة إبراهيم العريبي، التقنية التعليمية للتعليم والتعليم، دار جامعة الملك سعود للنشر.
٤. د. عبد اللطيف بن حسين فرج ، نظم التربية والتعليم في العالم ، دار المسيرة.
٥. عبد الجواد السيد بكر ، التربية المقارنة والسياسات التعليمية ، ط٢٠٠٦ م ، مكتبة جزيرة الورد، المنصور، مصر.
٦. سلامة عبد العظيم حسين، الاتجاهات المعاصرة في نظم التعليم، ٢٠٠٦، دار الوفاء، الاسكندرية.
٧. عبد الغني عبود وآخرون، التربية المقارنة والألفية الثالثة، الأيديولوجيا والتربية والنظام العالمي الجديد، ط٢٠٠٥ م، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. هادية محمد أبو كليلة، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية، ٢٠٠١ م، بحوث ودراسات دار الوفاء، الاسكندرية.
- ٩.

**Marianne Critical Explorations of Pedagogy and Policy, International
Larsen :Internationalizing Higher Education, Journal of Education
Development, Vol.26.,July 2006.**

(تدويل التعليم العالي..)

.١٠

**Current Issues in Comparative Education: New Directions IN
Comparative Education and International Education Vol.4,Teacher
College ,Columbia university ,May 2002.**

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلات العلمية الخاصة بالتربية والتعليم والتي تصدر من المؤسسات التعليمية الرسمية.

مجلة المعرفة (٢٠٠٢) التعليم من حولنا تجارب من دول العالم (التعليم المهني يصنع المرسيدس) الكتاب الحادي عشر وزارة
المعارف.

مجلة / شبل بدران ، التعليم وتحديات الثورة المعرفية، كلية التربية بالمنصورة، مجلة كلية التربية، ع ٣٨، نوفمبر ٢٠٠١ م،
جامعة المنصورة، مصر.

جريدة البيان (٢٠٠١) وفد التربية يطلع على واقع التعليم في المانيا، مقالة في الانترنت .

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية
والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال الأصول النفسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

<ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د. عبد الحميد عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: السياسة التعليمية والتنمية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥٣٥)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اسم المقرر: السياسة التعليمية والتنمية، رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥٣٥).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في السياسات التعليمية (متطلب تخصص).		
٤. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٦٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ط. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠

ي. أخرى تذكر	--	النسبة:	--
--------------	----	---------	----

الأهداف

١- بيان أن السياسة التعليمية قادرة على تنمية المجتمع وبناء الإنسان ليوقف سدا منيعا ضد محاولات المساس بالدين واللغة، مع قدرته على التكيف مع المستجدات، ولأن الفرد هو المحقق للتنمية بإذن الله تعالى وجب التعرف على السياسة التعليمية التي أعدت هذا الفرد، ومن هنا تتضح أهمية معرفة العلاقة بين التنمية والسياسة التعليمية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستخدام المستمر لتقنية المعلومات و مراجع الإنترنت، وتعديل المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال السياسة التعليمية السعودية).

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: تعمل السياسة التعليمية على تنمية المجتمع وبناء الإنسان ليوقف سدا منيعا ضد محاولات المساس بالدين واللغة، مع قدرته على التكيف مع المستجدات، ولأن الفرد هو المحقق للتنمية بإذن الله تعالى وجب التعرف على السياسة التعليمية التي أعدت هذا الفرد، ومن هنا تتضح أهمية معرفة العلاقة بين التنمية والسياسة التعليمية.

١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	مفهوم التنمية وأهميتها.

٤	٢	مفهوم السياسة التعليمية وأهميتها.
٤	٢	الخطط التنموية السعودية الناشئة والتطور.
٤	٢	أنواع خطط التنمية ومزايا وعيوب كل نوع، وكيفية بناء الخطة التنموية.
٤	٢	جودة التعليم العالي، و قدرة خريج التعليم العالي على التكيف مع التحولات التكنولوجية و الاقتصادية المحلية والعالمية والذي يحقق النمو الاقتصادي المرجو.
٤	٢	خصائص التنمية ومدى الحاجة لها، ودورها في تغيير المجتمع.
٢	١	متطلبات وأهداف التنمية وأثرها في المجتمع.
٤	٢	العلاقة بين التنمية والسياسة التعليمية.
٤	٢	دور التعليم في تحقيق التنمية التي ينشدها المجتمع. بناء الشراكات وأساليب تفعيل دور المجتمع المدني في التعليم
		الاختبار النصفي
		الاختبار النهائي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بحسب قدرات كل طالب

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالسياسة التعليمية ، والعلاقة بينها وبين التنمية.	المحاضرة + العروض التقديمية + التعلم التعاوني + الحوار والمناقشة + حضور الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة + استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش والتداول حول مختلف القضايا الاجتماعية ذات الصلة بالمواضيع المدروسة .	مناقشة الطلاب لإبداء آرائهم + عمل الطلاب الجماعي التعاوني + الاختبارات + الواجبات والتكليفات + النماذج والأمثلة العملية + ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية
٢-١	استيعاب الأسس النظرية لبناء خطة تنمية.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية- التعلم	* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية *التقييم المستمر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢		التعاوني المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية .	للاجابات المنزلية *التقييم من خلال التغذية الراجعة - الاختبارات التحريرية (الدورية و النهائية)..
٣-١	الوعي بأسس ومراحل بناء وتخطيط خطط التنمية	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - - الخريطة الذهنية -العروض التقديمية- التعلم التعاوني المناقشات	* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية *التقييم المستمر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	استخلاص أسس ومتطلبات إدارة الجودة في خطط التنمية في المملكة العربية السعودية.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية- التعلم التعاوني	* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية *التقييم المستمر للاجابات المنزلية.
٢-٢	مقارنة نماذج من خطط التنمية المعاصرة في بعض دول العالم. ومقارنتها بالخطط التنموية السعودية.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية- التعلم التعاوني المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية .	* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية *التقييم المستمر للاجابات المنزلية *التقييم من خلال التغذية الراجعة - الاختبارات التحريرية (الدورية و النهائية).
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارة العرض والمناقشة للتكليفات أمام زملاء الدراسة.	الملاحظة السلوكية. العروض التقديمية.	* التقييم الذاتي

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
* تقييم الأقران في الواجبات المنزلية الفردية *تقييم التكاليف الفردية .			
* التقييم الذاتي * تقييم الأقران *تقييم التكاليف الفردية .	*الملاحظة السلوكية *المشروعات البحثية الجماعية.	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب . . * تقديم المشروعات البحثية كتابيا وشفهيا باستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات- *تقييم الأقران. * تقييم الواجبات المنزلية للطلاب . * تقديم المشروعات البحثية كتابيا وشفهيا بالاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات- *تقييم الأقران.	*تنفيذ التكليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية.	التواصل الشفهي والكتابة العلمية بشكل صحيح.	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	مهاره استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن مقالات ودراسات حول مفردات . سياسة التعليم في المملكة	*تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطلاب. *الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في تنفيذ التكاليفات والبحوث العلمية.	* تقديم المشروعات البحثية. كتابيا وشفهيا بالاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات- *تقييم الأقران
	مهاره استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات بفاعلية.	*تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية. *تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطلاب. *الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في تنفيذ التكاليفات والبحوث العلمية. المهارات النفس-حركية	* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب. * تقديم المشروعات البحثية كتابيا وشفهيا باستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات- *تقييم الأقران.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق على هذا المقرر		
٢-٥			

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الأسبوع ٨	٣٠%
٢	مشروع جماعي	الأسبوع ١٢	١٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	٦٠%
٤			
٥			
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). اتواجد ١٠ أسبوعياً.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد العزيز الجلال (١٤١٦). السياسة والتنمية. الرياض.
- عبد الحميد عبد الفتاح شعلان، (٢٠١١)، السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول.
- جمال حلاوة، وعلي صالح، (٢٠٠٩)، مدخل إلى علم التنمية.
- عبد القادر محمد عطية، (١٩٩٩م)، اتجاهات حديثة في التنمية.
- مدحت محمد أبو النصر، (٢٠٠٧م) إدارة وتنمية الموارد البشرية (الاتجاهات المعاصرة).
- النجفي، سالم، (٢٠٠١م)، التنمية البشرية في الوطن العربي الأوضاع الراهنة ومآزق المستقبل.

The Secretary-General of the OECD (2015). Education Policy Outlook 2015. OECD Publishing.

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من مرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- السبورات الذكية (Smart Board).

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ظ. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ع. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال الأصول السياسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

<p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>
<p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p>
<p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>
<p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p>
<p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p>
<p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p>
<p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p>
<p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p>

منسق البرنامج: د.أ/ عبد الحميد عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: (٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣)

تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره (٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	٨٠	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		بالمراسلة
النسبة:		أخرى تذكر

تعليقات:

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .
٢	١	الاختبار النهائي

١٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

١٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعدادة والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقييم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل إعداد المعلمين	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقييم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	١-٥
معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.	مشروعات تعاونية .	تصميم برنامج إعداد المعلم .	٢-٥

١٨. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠%

١٠%	الأسبوع الرابع عشر	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .
١٠%	الأسبوع الثاني عشر .	١ تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .
١٠%	الأسبوع الحادي عشر	٢ تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
١٠%	الأسبوع الثامن	٣ الاختبار النصفى .
٥٠%	الأسبوع الأخير .	٤ الاختبار النهائي .

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس

- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.
١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio

<ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢٠٥٦٢٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢٠٥٦٢٢).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة التربوية (متطلب كلية). (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
بالمراسلة		النسبة: %
أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر الى مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية..

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.

- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل

- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.

- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الوحدة الأولى:

		• فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
4	2	الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم).
4	2	الوحدة الرابعة: إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعلمية .
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكليفات الخاصة بالمقرر

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
١-٢	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
١-٣	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	سيمنار علمي - مناقشة	تقرير .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي- سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبح، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.
- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.

- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

<p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم المقرر: سياسات التعليم العالي

رمز المقرر: (٢٠٢٠١٦٠٥٤٢).

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: سياسات التعليم العالي (٢٠٢٠١٦٠٥٤٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في السياسات التعليمية (متطلب تخصص)؟ (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٦٠
ل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ن. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠

س. أخرى تذكر	--	النسبة:	--
--------------	----	---------	----

الأهداف

١- تهدف المادة إلى التعرف على تطوير مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في دول العالم والعوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي أثرت فيها، وتأثرت بها، ومتى نشأ التعليم العالي الحديث، وكيف يمكن أن يسهم التعليم العالي في إحداث التغيير والتطوير في المجتمع ، والتعرف على كيفية مساعدة التعليم العالي في زيادة ثقة الفرد بنفسه واحترامه لذاته، حيث إنّ إنهاء الفرد لتعليمه العالي لا يقتصر على تجهيزه للتعامل مع التحديات الذهنية للحياة فقط، وإنما يجعله أكثر إحساساً بالراحة نتيجة لقيامه بذلك وعلى الرغم من أن الفرد قد لا يتوظف على شهادته، ويذهب للعمل في مهنة أخرى إلا أنّ العمل الشاق الذي قام به من أجل الحصول على التعليم العالي لن يذهب هباءً، وسيحتاج دوماً إلى تطبيق ما تعلمه في أمور حياته المختلفة، كما أن قدرته على إدراك كيفية القيام بالأشياء بنجاح ستتطور، وهذا لا يقدر بثمن.

إن التعليم العالي وباعتباره آخر مرحلة في المنظومة التعليمية، يمد سوق العمل برأس المال البشري المكون تكويناً عالياً و المتخصص في مختلف الميادين و المؤهل و القادر على التكيف مع التحولات التكنولوجية و الاقتصادية المحلية و العالمية والذي يحقق النمو الاقتصادي المرجو.ومن هنا تكمن أهمية التعليم العالي في مخرجاته، ليس فقط من حيث الكم بل نوعية تلك المخرجات و أبحاث تخدم المجتمع.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستخدام المستمر لتقنية المعلومات و مراجع الإنترنت، وتعديل المحتوى نتيجة للأبحاث الجديدة في مجال السياسة التعليمية السعودية).

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: تهدف المادة إلى التعرف على تطوير مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في دول العالم والعوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي اثرت فيها، وتأثرت بها، ومتى نشأ التعليم العالي الحديث، وكيف يمكن أن يسهم التعليم العالي في إحداث التغيير والتطوير في المجتمع ، والتعرف على كيفية مساعدة التعليم العالي في زيادة ثقة الفرد بنفسه واحترامه لذاته، حيث إنّ إنهاء الفرد لتعليمه العالي لا يقتصر على تجهيزه للتعامل مع التحديات الذهنية للحياة فقط، وإنما يجعله أكثر إحساساً بالراحة نتيجة لقيامه بذلك وعلى الرغم من أن الفرد قد لا يتوظف على شهادته، ويذهب للعمل في مهنة أخرى إلا أنّ العمل الشاق الذي قام به من أجل

الحصول على التعليم العالي لن يذهب هباءً، وسيحتاج دوماً إلى تطبيق ما تعلمه في أمور حياته المختلفة، كما أن قدرته على إدراك كيفية القيام بالأشياء بنجاح ستتطور، وهذا لا يقدر بثمن. إن التعليم العالي و باعتباره آخر مرحلة في المنظومة التعليمية، يمد سوق العمل برأس المال البشري المكون تكويناً عالياً و المتخصص في مختلف الميادين و المؤهل و القادر على التكيف مع التحولات التكنولوجية و الاقتصادية المحلية و العالمية و الذي يحقق النمو الاقتصادي المرجو. و من هنا تكمن أهمية التعليم العالي في مخرجاته، ليس فقط من حيث الكم بل نوعية تلك المخرجات و أبحاث تخدم المجتمع.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أهميته التعليم العالي وماهيته. ومعرفة تطوير مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة في دول العالم، والعوامل السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي أثرت فيها، وتأثرت بها.
٤	٢	نشأة التعليم العالي الحديث.
٤	٢	التطور التاريخي للتعليم العالي . وكيف يمكن أن يسهم التعليم العالي في إحداث التغيير والتطوير في المجتمع.
٤	٢	طرق التدريس، وطبيعة عمل عضو هيئة التدريس. وأماط التعليم العالي. وإدراك أن التعليم العالي آخر مرحلة في المنظومة التعليمية، يمد سوق العمل برأس المال البشري المكون تكويناً عالياً و المتخصص في مختلف الميادين والمؤهل .
٤	٢	جودة التعليم العالي،، وقدرة خريج التعليم العالي على التكيف مع التحولات التكنولوجية و الاقتصادية المحلية والعالمية والذي يحقق النمو الاقتصادي المرجو.
٤	٢	الجامعة في الوطن الإسلامي. وأماط التعليم العالي في العالم.
٢	١	مخرجات التعليم العالي بين الكم والكيف .
٤	٢	التنوع والتجانس في مؤسسات التعليم العالي. ومعايير قبول الطلاب في التعليم العالي.
٢	١	المقارنة بين المداخل المنهجية في مجال التعليم العالي، والقرار التعليمي، وبيان دور مؤسسات التعليم العالي في تحقيق أهدافها.
		الاختبار النصفي

		الاختبار النهائي
--	--	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: بحسب قدرات كل طالب.
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-١	الإلمام بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالسياسة التعليمية ، والعلاقة بينها وبين سياسات التعليم العالي.	المحاضرة + العروض التقديمية + التعلم التعاوني + الحوار والمناقشة + حضور الندوات والمؤتمرات ذات العلاقة + استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش والتداول حول مختلف القضايا الاجتماعية ذات الصلة بالمواضيع المدروسة .	مناقشة الطلاب لإبداء آرائهم + عمل الطلاب الجماعي + التعاوني + الاختبارات + الواجبات والتكليفات + النماذج والأمثلة العملية + ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية
٢-١	الإلمام بأهداف وأهمية ومكونات ومصادر اشتقاق سياسات التعليم العالي .	مجموعات العمل + الأمثلة التوضيحية + الحوار والمناقشة الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتيبة المناقشات الجماعية + الاختبارات الفصلية والنهائية +الواجبات والمشروعات المطروحة في المقرر + الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم .	المناقشات الجماعية + الاختبارات الفصلية والنهائية +الواجبات والمشروعات المطروحة في المقرر + الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم .
٣-١	استيعاب الأسس النظرية لصنع سياسات التعليم المحاضرة النظرية العالي.	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - - الخريطة الذهنية -العروض التقديمية- التعلم التعاوني المناقشات	* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية *التقييم المستمر
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الوعي بأسس ومراحل بناء التعليم العالي..	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية -	* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
*التقييم المستمر للواجبات المنزلية.	العروض التقديمية- التعلم التعاوني		
* المناقشة والحوار - الأسئلة الشفهية*التقييم المستمر للواجبات المنزلية*التقييم من خلال التغذية الراجعة - الاختبارات التحريرية (الدورية و النهائية).	المحاضرة النظرية - العصف الذهني - الخريطة الذهنية - العروض التقديمية- التعلم التعاوني المناقشات الصفية - الواجبات المنزلية .	استيعاب الأسس النظرية للتعليم العالي.	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
* التقييم الذاتي * تقييم الأقران في الواجبات المنزلية الفردية *تقييم التكاليف الفردية .	الواجبات المنزلية الفردية . الواجبات المنزلية الفردية . * التقييم الذاتي * تقييم الأقران في الواجبات المنزلية الفردية *تقييم التكاليف الفردية .	القدرة على الاعتماد على الذات في إنجاز الواجبات المنزلية في الموضوعات التطبيقية للمقرر. الواجبات المنزلية الفردية . * التقييم الذاتي * تقييم الأقران في الواجبات المنزلية الفردية *تقييم التكاليف الفردية .	١-٣
* التقييم الذاتي * تقييم الأقران *تقييم التكاليف الفردية .	*الملاحظة السلوكية *المشروعات البحثية الجماعية.	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب .	*تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية.	التواصل الشفهي والكتابة العلمية بشكل صحيح.	١-٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
* تقديم المشروعات البحثية كتابياً وشفهياً باستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات - *تقييم الأقران. * تقييم الواجبات المنزلية للطلاب. * تقديم المشروعات البحثية كتابياً وشفهياً بالاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات - *تقييم الأقران.			
* تقديم المشروعات البحثية. كتابياً وشفهياً بالاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات - *تقييم الأقران	*تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطلاب. *الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في تنفيذ التكاليفات والبحوث العلمية.	مهارة استخدام شبكة الإنترنت في البحث عن مقالات ودراسات حول مفردات . سياسة التعليم في المملكة	٢-٤
* تقييم الواجبات المنزلية للطلاب. * تقديم المشروعات البحثية كتابياً وشفهياً باستخدام تقنيات الاتصالات	*تنفيذ التكاليفات والواجبات المنزلية الأسبوعية وتقديم التقارير والعروض التقديمية. *تقييم التكاليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطلاب.	مهارة استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		*الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلومات في تنفيذ التكليفات والبحوث العلمية. المهارات النفس-حركية	والمعلومات - *تقييم الأقران.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق على هذا المقرر		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	الأسبوع ٨	٣٠%
٢	مشروع جماعي	الأسبوع ١٢	١٠%
٣	اختبار نهائي	الأسبوع الأخير	٦٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). اتواجد ١٠ أسبوعياً.
--

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- سياسة التعليم ونظامه، د/ عبد الله عقيل العقيل (٢٠١٣م) . ١-
- ٢= التعليم العالي في الميزان، محمد عبد الله الخازم، (١٤٢٧هـ)
- ٣- نحو جامعة علمية المستوى، احمد محمد نقادي، (١٤٣٧هـ) ،
- ٤- جوهر التعليم العالي دعوة للتجديد .بارك بالمر و ارثر زاجونك، وزارة التعليم العالي ، (٢٠١٠م).
- ٥- قضايا معاصرة في التعليم العالي، ا.د/ وائل معلا،(٢٠١٤ م) .

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**

- نتائج الطلاب

<ul style="list-style-type: none">- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.- سجلات الإنجاز- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الفلسفية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د. عبد الحميد عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: نظم السياسات التعليمية وتحليلها

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥٤٣)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤-٣-١٤٠١هـ
الكلية- القسم: التربية - التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظم السياسات التعليمية وتحليلها (٢-٠٢٠١٦٠٥٤٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في السياسات التعليمية (متطلب تخصص) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٩٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: X
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: X
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: X

ر. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
تعليقات:		

ت. الأهداف

<p>- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- التعرف على نظم السياسات التعليمية وكيفية تحليلها، ومعرفة نقاط الضعف والقوة فيها؛ للتمكن من المساهمة في تحقيق أهداف السياسة التعليمية وتطويرها.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- وضع لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمراقبة التطورات الحديثة في نظم السياسات التعليمية في الدول المتقدمة علمياً، وتحليلها.</p> <p>- عمل استبانة لتقييم المقرر من قبل الطلاب وأستاذ المقرر.</p> <p>- إقامة حلقة بحثية لمناقشة مفردات المقرر وبيان نقاط القوة والضعف.</p>	
ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
التعرف على المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمقرر ، و التعرف على مجالات السياسات التعليمية ونظمها ومصادرها، والتدريب على تحليلها؛ بالاطلاع على أسس بناء نظم السياسات التعليمية، ومراحل تحليلها ومعاييرها ، و التحديات التي تعترضها، دراسة تحليلية لأحد أبرز أنظمة السياسات التعليمية وكيفية تطبيقها.

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٤	٢	مفاهيم ومصطلحات متعلقة بالمقرر (نظم ، أنواع النظم، تحليل النظم ، السياسات التعليمية، نظم السياسات التعليمية ، مجالات السياسات التعليمية ، نظم السياسات التعليمية وتحليلها)
٢	١	أهمية تحليل نظم السياسات التعليمية في ضوء التجديدات التربوية
٢	١	أهداف تحليل نظم السياسات التعليمية
٢	١	مصادر تحليل نظم السياسات التعليمية في ضوء التربية الإسلامية
٤	٢	أسس بناء نظم السياسات التعليمية في ضوء التربية الإسلامية
٢	١	مراحل تحليل نظم السياسات التعليمية
٢	١	معايير تحليل نظم السياسات التعليمية
٦	٣	التحديات التي تواجه تحليل نظم السياسات التعليمية
٢	١	توظيف التقنيات الحديثة والتطورات المعلوماتية والرقمية في تحليل نظم السياسات التعليمية
٦	٣	دراسة تحليلية لأحد أبرز أنظمة السياسات التعليمية وكيفية تطبيقها

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمقرر	المحاضرات الدراسية .	المشاركة أثناء المحاضرات
٢-١	التعرف على مجالات السياسات التعليمية ونظمها ومصادرها.	المناقشة والحوار، تطبيق مهارات التفكير، العصف الذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم .	الحوار والمناقشة داخل القاعة، الاجابة على أوراق العمل .
٣-١	الاطلاع على أسس بناء نظم السياسات التعليمية، ومراحل تحليلها ومعاييرها.	التعلم الذاتي وتبادل الأدوار	الأنشطة الجماعية، ملف الانجاز .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على التفكير الناقد عند دراسة نظم السياسات التعليمية وتحليلها .	التعلم الذاتي ، ورش العمل والتدريب الجماعي أثناء المحاضرات	الاجابات على أوراق العمل
٢-٢	المقارنة بين نظم السياسات التعليمية.	والحوار والمناقشة	الاختبارات

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
ملف الانجاز		تحليل النظم وبيان نقاط الضعف والقوة فيها	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
ملاحظة المشاركات والنقاش	التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية .	تحمل المسؤولية في أداء الواجبات.	١-٣
ملف الانجاز	ورشة عمل	المناقشة الجماعية وإثراء الخبرات.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
ملاحظة المشاركات والنقاش	تنمية مهارات التواصل بالحوار والمناقشة.	جمع المعلومات و البيانات باستخدام التقنيات الحديثة ومناقشتها	١-٤
تقييم الأنشطة	العصف الذهني ، التفكير الصوري والشرطي والترابطي.	تدوين خرائط ذهنية لموضوعات المقرر.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	١-٥
			٢-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقديم عروض توضيحية، وجداول احصائية متعلقة بالمقرر للتواصل وتبادل الخبرات.	٦	٢٠%
٢	تقديم شفهي لما سبقت دراسته .	٨	١٠%
٣	مشروع تعاوني لتطبيق ما تمت دراسته	١٦	٧٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٤ ساعات.

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. نظام التعليم وسياسته ، أ.د. عبد الحميد عبد المجيد حكيم (١٤٣٣ هـ . ٢٠١٢ م).
٢. نظم التعليم في دول العالم، تأليف: شبل بدران، دار الكتب الحديثة.
٣. التقنية التعليمية للتعليم والتعليم، تأليف تيموثي ج. نيوباي وآخرون ترجمة د. سارة إبراهيم العربي، دار جامعة الملك سعود للنشر.
٤. نظم التربية والتعليم في العالم، د. عبد اللطيف بن حسين فرجدار المسيرة.

ملاحظات جهة التحكيم

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران

<p>Self-Assessment. - التقييم الذاتي</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال الأصول التاريخية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر. <p>Teaching Portfolio ملف التدريس</p> <ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

منسق البرنامج: د.د. عبد الحميد عبدالمجيد حكيم

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٥٤٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية (٢-٠٢٠١٦٠٥٤٤).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في السياسات التعليمية (متطلب تخصص).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
فاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %٧٠	√
التعليم الإلكتروني	النسبة: %٢٠	√
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: %١٠	√
بالمراسلة	النسبة:	-
أخرى تذكر	النسبة:	-
تعليقات:		

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:

يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطالب المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال السياسات التعليمية؛ بحيث تتحسن قدرة الطالب مستقبلاً في موازلة أي نشاط عملي أو أكاديمي، وتعريفه بأهم مجالات السياسات التعليمية باللغة الإنجليزية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاستعانة بالمصادر والمراجع الأصلية لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة باللغة الإنجليزية في مجال السياسات التعليمية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على أهم المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال أصول التربية وأهم مجالات السياسات التعليمية باللغة الإنجليزية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	Basic concepts, and concepts of the course: : (the educational policy Concept - importance - objectives - the relationship of politics to education - the relationship of educational policy to the educational system - its components - and the foundations of its construction).
٤	٢	Analytical Readings and Writings In The forces and factors affecting the educational policy: (Political - Economic - Social - - Cultural – population).
٦	٣	Reading in sources of educational policy.
٤	٢	Reading in the stages of building educational policy

٤	٢	Reading in the Planning educational policy, (Analysis and evaluation of educational policies).
٤	٢	Reading in Educational policy and the challenges of the age, (research - readings and articles): Educational Policy and Communication Revolution . Educational policy and information revolution . Educational policy and the challenges of technological revolution . Educational policy and the transition to a knowledge economy.
٤	٢	Reading in the Future of Educational Policy in the Kingdom as a model for Islamic educational policies in the Light of Future Directions (Strategic Plan for the Transition to a Knowledge Economy - Kingdom Vision 2030).

١ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفى ونهائي).				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٣٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- قراءات مختارة في أصول التربية باللغة الانجليزية لتزويد الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم التأسيسية باللغة الانجليزية في السياسات التعليمية.	- المحاضرة. - الحوار. - المناقشة. - المحاضرات المعدلة. - حل المشكلات.	- المشاركة الصفية. - الاعمال الفردية والجماعية. - العروض - البحوث العلمية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مهارات التفكير المنطقي	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	- مهارات التفكير العلمي	- التعليم التعاوني. - التعلم بالقرآن.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	- مهارة التفكير الناقد	- البحث. - الاستنتاج.	- البحوث العلمية.
٤-٢	- مهارة كتابة المقالات العلمية	- المناقشة. - التعلم الاستكشافي.	- الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على الاعتماد على الذات في الاطلاع على البحوث	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- المشاركة . - العروض.
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام		- الاعمال الفردية والجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة - تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة ، ومهارة الحوار الفعال.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مقارنة بين أنماط التربية المختلفة باللغة الانجليزية. - ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .
٢-٥	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .

١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٣	تصميم وإعداد قاموس المصطلحات الإنجليزية في التخصص.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	استخدام الدوريات وقواعد البيانات في اختيار دراسة سابقة وتحليلها وتلخيصها ونقدها.	طوال الفصل الدراسي	١٠%
	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .</p> <p>- كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .</p>
--

مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Jason C. Robinson. (2015). Foundations of Education: A Political Approach.
Canadian Scholars Pr.

Allan, C., & Daniel, V. (2003). Foundations of educations. New York:
Houghton Mifflin Company.

- شحاتة، حسن وآخرون. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية - عربي إنجليزي - إنجليزي عربي، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- علي، محسوب عبد الصادق. (٢٠٠٩). قاموس المصطلحات التربوية لطلاب الدراسات العليا - عربي إنجليزي - إنجليزي عربي، مصر - بنها: مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية.

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز

<p>- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- Self-Assessment. التقييم الذاتي</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال قراءات في التخصص باللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

منسق البرنامج: ا.د. عبد الحميد عبد المجيد حكيم